

ชื่อกิจกรรม “รูปแบบและตัวชี้วัดสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์”

ครั้งที่ 4/2563

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ วาณิชยเจริญชัย ผู้นำกิจกรรม

ผู้ช่วยอาจารย์เสาวลักษณ์ สุขพัฒนศรีกุล ผู้ลิขิต

ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง “รูปแบบและตัวชี้วัดสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์” โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ วาณิชยเจริญชัย ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2563 เวลา 9.00 – 12.00 น. ผ่านทาง Microsoft team meeting มีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

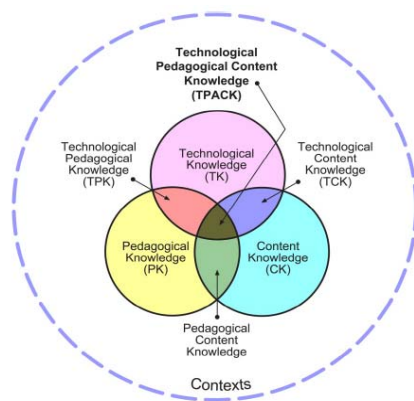


Figure 1. The TPACK framework and its knowledge components.

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับผู้สอนในยุคปัจจุบัน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ไม่ใช้การนำเทคโนโลยีมาใช้เพียงอย่างเดียว สิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรคำนึงถึง คือ การออกแบบการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้เชิงเนื้อหา (Content Knowledge) ความรู้ด้านการสอน (Pedagogical knowledge) และความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge) เข้าด้วยกัน

การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นอีกหนึ่งขั้นตอนที่ผู้สอนควรให้ความสำคัญ เนื่องจากสามารถนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ปัจจุบันแนวคิดที่นิยมนำมาใช้มากทางด้านการออกแบบเพื่อจัดการเรียนการสอน คือ ADDIE MODEL ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analyze) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสามารถนำแนวคิด ADDIE MODEL มาประยุกต์ใช้สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดังนี้

การวิเคราะห์ (Analyze): ควรมีการวิเคราะห์ลักษณะของรายวิชาและเนื้อหา เป้าหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตลอดจนควรมีการวิเคราะห์ถึงข้อจำกัดในการเรียนรู้แบบออนไลน์ของผู้เรียนร่วมด้วย

การออกแบบ (Design): ควรมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมตั้งแต่กำหนดวัตถุประสงค์ เตรียมเนื้อหาและแบบฝึกหัด สื่อสำหรับการสอน รูปแบบที่ใช้ในการสอน ระบบบริหารการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนวิธีการวัดผลประเมินผล

การพัฒนา (Development): ควรมีการสร้างส่วนต่างๆ ตามที่วางแผนไว้ในขั้นตอนการออกแบบ และควรมีการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนการนำไปใช้งานจริง



การนำไปใช้ (Implementation): ควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตามที่ได้ออกแบบและพัฒนาไว้

การประเมินผล (Evaluation): สามารถใช้การวัดประเมินผลโดยใช้ Microsoft form, Google form หรือ Moodle เพื่อดูผลลัพธ์การเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในแต่ละรายวิชา ผู้สอนสามารถออกแบบวิธีการสอนเป็นได้ทั้งแบบ Synchronous learning และ Asynchronous learning และไม่จำเป็นต้องทำแบบ Asynchronous learning ทั้งรายวิชา โดยกลยุทธ์การสอนออนไลน์ที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Synchronous learning ได้แก่ Think-Pair-Share, small group and brainstorming technique, home group, project-based learning เป็นต้น สำหรับกลยุทธ์การสอนออนไลน์ที่สามารถนำมาใช้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Asynchronous learning ได้แก่ case study and discussion, small group and brainstorming technique, Inquiry-based learning WEBQUEST, Jigsaw II (Home group/ Expert group), project-based learning เป็นต้น ส่วนของการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้สอนควรออกแบบให้มีวิธีการประเมินผลทั้งแบบ Formative evaluation และ Summative evaluation

ประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง รูปแบบและตัวชี้วัดสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้านการดำเนินงานด้านการศึกษานั้น สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับนักศึกษากลุ่มใหญ่ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่ภาควิชา รับผิดชอบ ตลอดจนยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้สำหรับวิชาทักษะพื้นฐานทางการพยาบาลในปี การศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง:

Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)?. *Contemporary issues in technology and teacher education*, 9(1), 60-70.