

## รายงานการวิจัย

### การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนแบบนักศึกษามีส่วนร่วมกับ การสอนแบบเนื้อหาในการสอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย

พัสมณษ์ คุ่มทวีพร\* วท.ม.(สรีรวิทยา)

พัชรี ต้นศิริ\*\* ค.ม.(อุดมศึกษา)

Khumtaveeporn P. and Tansiri P. Comparing the effect of participatory learning with content learning technique in clinical practice.

TJN, 2003; 52(1): 36-42

Key words: Participatory learning, Clinical practice, Fundamental nursing

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบระดับความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อการเรียนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ระหว่างการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยแบบเน้นเนื้อหา และการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยแบบนักศึกษามีส่วนร่วม ก่อนการศึกษากลุ่มทดลอง จำนวน 21 คน มีคะแนนเฉลี่ยความรู้  $10.24 \pm 1.79$  ทักษะ  $7.67 \pm 0.91$  และเจตคติ  $49.67 \pm 1.15$  ในขณะที่กลุ่มควบคุม 20 คน มีคะแนนเฉลี่ยความรู้  $8.0 \pm 2.03$  ทักษะ  $7.45 \pm 1.05$  และเจตคติ  $47.40 \pm 11.36$  ภายหลังการศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้  $11.00 \pm 2.12$  ทักษะ  $8.38 \pm 0.67$  และเจตคติ  $51.90 \pm 1.09$  ในขณะที่กลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ย ความรู้

$9.60 \pm 1.54$  ทักษะ  $7.40 \pm 1.05$  และเจตคติ  $49.10 \pm 3.42$  เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพบว่าการฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยแบบนักศึกษามีส่วนร่วมสามารถพัฒนาคะแนนเฉลี่ยความรู้ ( $t = 2.090, p < .05$ ) ทักษะ ( $t = 5.085, p < .001$ ) และเจตคติ ( $t = 6.372, p < .001$ ) ของกลุ่มตัวอย่างให้สูงขึ้น ในขณะที่การฝึกภาคปฏิบัติแบบเน้นเนื้อหาสามารถพัฒนาคะแนนเฉลี่ยความรู้ ( $t = 4.213, p < .001$ ) แต่ไม่สามารถพัฒนาคะแนนเฉลี่ย ทักษะ ( $t = 0.160, p = .874$ ) และเจตคติ ( $t = 0.648, p = .525$ ) ของกลุ่มควบคุม ข้อเสนอแนะจากการวิจัย คือ การสอนแบบนักศึกษามีส่วนร่วมเป็นการสอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาพยาบาล ทำให้นักศึกษาพยาบาลได้พัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ จึงควรนำมาใช้สอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย ในวิชาอื่น ๆ ต่อไป

\* รองศาสตราจารย์ ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

## Abstract

Teaching techniques have impact on student's learning including knowledge, skill and attitude. The effected teaching technique will benefit to students and enhance the quality of teaching as well.

The purpose of this research were to compare the effect of content learning with participatory learning on student nurses. Quasi-experiment design was selected. The sample was composed of 41 student nurses in Faculty of Nursing, Mahidol University.

The experimental group had been taught by using participatory teaching technique was 21 students and the control group had been taught by using content learning technique was 20 students. At the beginning level of score of experimental group were  $10.24 \pm 1.79$  knowledge,  $7.67 \pm 0.91$  skill and  $49.67 \pm 1.15$  attitude. While the control group were  $8.0 \pm 2.03$  knowledge,  $7.45 \pm 1.05$  skill and  $47.40 \pm 11.36$  attitude. After providing intervention the level of score of the experimental group were  $11.00 \pm 2.12$  knowledge,  $8.38 \pm 0.67$  skill and  $51.90 \pm 1.09$  attitude while the control group were  $9.60 \pm 1.54$  knowledge,  $7.40 \pm 1.05$  skill and  $49.10 \pm 3.42$  attitude. The result of comparing between two groups shown that the student nurses who had the participatory learning had developed the level score of the experimental group; those are  $t = 2.090$ ,  $p < .05$  knowledge,  $t = 5.085$ ,  $p < .001$  skill and  $t = 6.372$ ,  $p < .001$  attitude while the score of the control group at content learning had developed knowledge level ( $t = 4.213$ ,  $p < .001$ ) but could not developed skill level ( $t = 0.160$ ,  $p = .874$ ) and attitude level ( $t = 0.648$ ,  $p = .525$ )

The finding suggested that the participatory learning technique may appropriate to teach student nurses in the clinic. This technique will influence students' ability to improve their knowledge, skill, attitude and problem solving in clinical practice.