



“การทำรูปติดตาม OBE ที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ที่กำหนด”

ครั้งที่ 6/2563

รองศาสตราจารย์.ดร.ปรางทิพย์ ฉายพุทธ วิทยาการ

ผู้ช่วยอาจารย์ภิญญาพัชญ์ กิตติ์ธัญญ์ธรรมา ผู้ลิขิต

ภาควิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง การทำรูปติดตาม OBE ที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ที่กำหนด โดย รองศาสตราจารย์.ดร.ปรางทิพย์ ฉายพุทธ ในวันที่ 1 มิถุนายน 2563 เวลา 10.00-11.00 น. ผ่านระบบออนไลน์ Microsoft teams รายละเอียดโดยสรุปดังนี้

การสร้างแบบประเมินรูปติดตามสามารถทำได้หลายรูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับ OBE การสร้างแบบประเมินรูปติดตามต้องพิจารณาตาม PLOs และ CLOs ตามที่รายวิชากำหนด โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. พิจารณาความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs

วิชาการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทางศัลยกรรมจะสอดคล้องกับ PLOs ข้อที่ 2 ดังนั้น การสร้างแบบประเมินรูปติดตามให้เกิดความชัดเจนจึงแบ่ง PLOs (2) สรุปได้เป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม
3. ปฏิบัติการพยาบาลโดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
4. ปฏิบัติการพยาบาลใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
5. ปฏิบัติการพยาบาลโดยการคำนึงถึงความเป็นมนุษย์และความแตกต่างทางวัฒนธรรม

2. พิจารณาความสอดคล้องของ CLO กับ PLOs

ในวิชาการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทางศัลยกรรมได้แบ่ง CLOs ออกเป็น 5 ข้อ ดังนี้

CLO1 เลือกวิธีประเมินปัญหาสุขภาพผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาทางศัลยกรรม ทั้งในระยะก่อนผ่าตัด ขณะผ่าตัดและหลังผ่าตัดได้

CLO2 ระบุข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ ได้รับการรักษาทางศัลยกรรม ทั้งในระยะก่อนผ่าตัด ขณะผ่าตัดและหลังผ่าตัดได้

CLO3 ระบุกิจกรรมพยาบาลสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่ได้รับการรักษาทางศัลยกรรมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการจัดการปัญหาสุขภาพ ส่งเสริมการฟื้นตัว ป้องกันภาวะแทรกซ้อน ฟื้นฟูสภาพและวางแผนการจำหน่ายโดยยึดการดูแลแบบผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางได้

CLO4 ปฏิบัติการพยาบาลตามลำดับความสำคัญ (prioritize) สำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่ได้รับการรักษาทางศัลยกรรมได้ ทั้งในระยะก่อนผ่าตัด ขณะผ่าตัดและหลังผ่าตัดได้ ในการจัดการปัญหาสุขภาพ ส่งเสริมการ

พื้นตัว ป้องกันภาวะแทรกซ้อน พื้นฟูสภาพและวางแผนจำหน่ายโดยยึดการดูแลแบบผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง
คำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วยและจรรยาบรรณวิชาชีพได้

CLO5 ระบุผลลัพธ์ทางการพยาบาลในผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่ได้รับการรักษาทางศัลยกรรม ทั้งในระยะก่อน
ผ่าตัด ขณะผ่าตัดและหลังผ่าตัดได้

พิจารณา CLOs แต่ละข้อว่ามีความสอดคล้องและตอบรับต่อ PLOs ย่อย ก็ข้ออะไรบ้าง ตัวอย่าง เช่น

CLO1 มีความสอดคล้องและตอบรับต่อ PLOs ย่อย ข้อ 3

CLO2 มีความสอดคล้องและตอบรับต่อ PLOs ย่อย ข้อ 3,4,5

CLO3 มีความสอดคล้องและตอบรับต่อ PLOs ย่อย ข้อ 2,3,4,5

CLO4 มีความสอดคล้องและตอบรับต่อ PLOs ย่อย ข้อ 1,2,3,4,5

CLO5 มีความสอดคล้องและตอบรับต่อ PLOs ย่อย ข้อ 2,3,4,5

จากตัวอย่างจะเห็นได้ว่า CLO4 มีความสอดคล้องและตอบรับกับ PLOs ทุกข้อ จึงนำไปสู่การกำหนด
น้ำหนักการให้คะแนนตามลำดับความสำคัญที่ต้องการวัด เพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบประเมินรูปต่อไป

3. พิจารณารูปแบบการวัดและประเมินผล

3.1 การวัดเป็นขั้นตอน

การวัดและประเมินผลแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

1. การวัดกระบวนการหรือขั้นตอน (Process)
2. การวัดทักษะ (Performance)
3. การวัดผลลัพธ์ (Product)

ในขั้นตอนนี้จะพิจารณาแต่ละ CLOs ว่าสามารถวัดด้วยการวัดและการประเมินใด ตัวอย่าง เช่น

CLO1 จะทำการวัดและประเมินผลด้วย process เช่น นักศึกษาเลือกวิธีการเช็ดตัวเพื่อลดไข้ เป็น
ต้น จะเห็นได้ว่าการวัดและประเมินผลด้วย process นอกจากจะวัดกระบวนการแล้ว ยังสามารถวัด
Critical thinking ได้

CLO4 จะทำการวัดและประเมินผลด้วย performance เป็นการวัดทักษะปฏิบัติ ด้วยการให้
นักศึกษาทำการสาธิตย้อนกลับ เช่น นักศึกษาแสดงการประเมินระดับความรู้สึกตัวด้วย Glasgow coma
scale เป็นต้น ในการวัดด้วย performance นั้นถ้าไม่มีการสาธิตย้อนกลับจะกลายเป็นการวัดด้วย process
ทันที

ในการวัดผลลัพธ์นั้นจะมุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์สุดท้ายโดยไม่คำนึงกระบวนการ เช่น ต้องการให้
นักศึกษาทำแผลสวย อาจารย์จะมุ่งเน้นไปที่สุดท้ายว่าแผลสวยหรือไม่ ไม่ได้พิจารณาถึงขั้นตอนการทำแผลว่า
ถูกเทคนิคหรือปลอดภัยหรือไม่

3.2 การวัดแบบ Holistic scoring เป็นการวัดแบบ mixes การวัดแบบนี้ทำได้ แต่ความยุ่งยาก
เนื่องจากเป็นการวัดทุกอย่างรวมกัน



ประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การทำรูปคตาม OBE ที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ที่กำหนด ด้านการดำเนินงานด้านอื่นๆ (การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ) ดังนี้ ปัจจัยที่เอื้อเอื้ออำนวยให้เกิดการทำรูปคตาม OBE ที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ที่กำหนด ในการเขียนตำราภาคปฏิบัติ คือ

1. การกำหนดแบบประเมินที่เป็นรูปธรรม วัตถุประสงค์การสร้างแบบประเมินรูปคชัดเจน โดยมีวิทยากร รศ.ดร.ปรางทิพย์ ฉายพุทธ ได้อธิบายถึงความเข้าใจความสอดคล้องของ PLOs และ CLOs ที่ชัดเจน ผู้เขียนตำราสามารถนำไปประกอบการเขียนตำราได้

2. กระบวนการคิดที่มีแบบแผน จากการพิจารณาความสอดคล้องและการตอบรับของ PLOs กับ CLOs รูปแบบการวัดและประเมินผลทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละ PLOs และ CLOs ลักษณะการวัดและการประเมินผล สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินที่ชัดเจน